

数学老师作业任务

任务 1

从数学课本中找出三项具体内容或作业题，并开发出相应的新内容或新作业题，使之包含某一种人文价值因素。请分别写明教科书的册数和页码，已有的内容或作业题，你开发出的新内容或新作业题，以及新内容和作业题中包含的人文价值因素。

第一项具体内容或作业题：小学一年级数学上册 P6-7 页比多少主题图，小猪帮小兔子盖房子的情景图，让学生仔细观察比一比谁比谁多，谁比谁少，通过小猪帮小兔子盖房子引导学生同学之间要互相帮助，互相团结，体现任爱的价值思想。

第二项具体内容或作业题：小学一年级数学上册 P18 页例题及做一做 1、2 题，通过情境体验与参与，使学生感知自然数序数的含义，知道自然数除了可用来表示事物有多少外，还可以用来表示事物的次序。通过教学，培养学生遵守公共秩序，文明守纪的良好品德。让学生感受到生活中处处有数学，增强学习的乐趣和自信心。

第三项具体内容或作业题：小学一年级数学上册 P38-41 页分类，通过观察、小组合作、动手操作，让学生学会用不同的分类标准进行分类。通过分一分，培养学生思维的开阔性和灵活性及操作能力、观察能力、语言表达能力。培养学生合作交流的意识。在分类活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性、不同标准下的多样性。让学生体会到生活处处有数学。 ，

任务 2

主题：比多少

年级：一年级（1）班

课本页码：第 6—8 页

教学目标：

（1）、让学生在数一数、比一比、摆一摆的活动中，体验一些比较的方法。
（2）、使学生感受数学与生活的密切联系培养学生数学学习兴趣和学习热情。

（3）、培养学生初步的观察能力和主动参与学习和精神。

（4）、通过小猪帮小兔子盖房子引导学生同学之间要互相帮助，互相团结，体现任爱的价值思想。

教学重、难点：掌握自己认为适用的好的比较方法。

教学准备：

师：数字卡片一套（1—10），小猪、小兔卡片各一张，录音机

生：学具盒一个，数字卡片一套（1—10）

教学方法：启发法、谈话法、合作交流法

教学过程：

一、导入：

请小朋友看一看，在我们班中，是男同学多，还是女同学多。还是一样多？你是怎么知道的？今天，我们就来一起学习比较多少。

板书课题：比多少

二、主动探讨，获得新知

1、创设情境，激发兴趣

出示小兔、小猪的卡片各一张并板书在黑板上。

问：瞧，这是谁？他们俩准备去干什么？谁来猜一猜？

师：那么我们一起来听一听小猪怎么说？（放录音：小朋友，我和小兔正准备去参加义务劳动呢！）小朋友，你们想一起去看吗？

2、引导观察，初步感知

A：出示书中第6面的图画：

问：小朋友们，你们看到了什么？有多少呢？

（学生数一数）

B：问：小兔去搬砖，有几只小兔，有几块砖，小兔和砖谁多？你是怎么知道的？有什么不同的想法吗？

师：这样一个对着一个，都没有多余的，我们就说小兔和砖的块数怎么样？

（一样多）用一个算式表示是：

板书： $4=4$ 学生书空并齐读

老师介绍等号

3、动手操作，理解新知

A：问：小兔和小猪比，谁多，谁少呢？

B：学生操作：用圆片代表小兔，用正方形代表小猪在桌子上摆一摆。

C：学生汇报结果老师演示

师：小兔比小猪多。也就是几比几多？用一个算式表示是：板书： $4>3$ 老师介绍大于号，学生书空

问：你能读这个算式吗？

师：小兔比小猪多还可以怎么说？

板书： $3<5$ 介绍小于号

学生书空，再齐读，

4、小于号与大于号有什么不同？

（学生回答，老师小结）

5、现在，你能用大于号、小于号、等号说一个算式吗？

问：小兔子和小猪团结吗？

生：团结。

师：我们同学们通过学习以后应该怎么做？

生甲：我们应该向小兔子和小猪学习，同学之间互相帮助。

生乙：我们应该帮助学前班的小同学。

三、巩固

1、说一说

问：请你再仔细看一看图，你还能用多或少说一句话吗？（4人小组讨论后汇报，可以不举手，谁先站起来谁就先说）

2、猜一猜

A：老师从1—10的卡片中任选一张，请学生猜卡片上的数是几，根据学生的回答，老师作出“大了”或“小了”的提示，直到猜对为止。

B：指名一学生拿卡片，老师猜，方法同上。

C：同桌互猜，看谁猜得对

3、填一填：

A：7○3 4○9 3○3 5○8 10○1

B：2>□ 6>□ 6=□ □=8 □<9

（学生抢答）

4、静思：

师：这一节课你学到了什么知识，通过学习你懂得了什么？

生甲：学习了比多少。

生乙：我懂得了同学之间应该互相帮助，互相爱护。

四、作业：

学生完成第11页的1—4题。

1、主题：比多少

2、年级：一年级（1）班

3、课本页码：第6—8页

4、教学目标：

（1）、让学生在数一数、比一比、摆一摆的活动中，体验一些比较的方法。
（2）、使学生感受数学与生活的密切联系培养学生数学学习兴趣和学习热情。

（3）、培养学生初步的观察能力和主动参与学习的精神。

（4）、通过小猪帮小兔子盖房子引导学生同学之间要互相帮助，互相团结，体现任爱的价值思想。

5、主题中隐含的价值：通过小猪帮小兔子盖房子引导学生同学之间要互相帮助，互相团结，体现任爱的价值思想。

6、教学方法：启发法、谈话法、合作交流法

7、老师采用了哪些词语和策略，以传递价值信息？

问：小兔子和小猪团结吗？

师：我们同学们通过学习以后应该怎么做？

8、老师采用了哪些词语和策略，以促进关怀教育的课堂环境建设？

师：我们同学们通过学习以后应该怎么做？

9、老师采用了哪些词语和策略，以引导学生进行有效的相互帮助并深刻理解“团结就是力量”的格言？

问：小兔子和小猪团结吗？

生：团结。

师：我们同学们通过学习以后应该怎么做？

生甲：我们应该向小兔子和小猪学习，同学之间互相帮助。

生乙：我们应该帮助学前班的小同学。

10、老师采用了哪些词语和策略，鼓励学生思考自身？

师：你是怎样帮助同学的？

师：在哪些方面你做的还不够，以后应该怎样做？

11、这一节课使用静思的目的（以及为实现这一目的所运用的适宜词语）

师：这一节课你学到了什么知识，通过学习你懂得了什么？

生甲：学习了比多少。

生乙：我懂得了同学之间应该互相帮助，互相爱护。

Task 2

任务 2

Choose a topic from your maths curriculum and either think of your own values message in this topic or use one of the suggested topics in the booklet.

从数学课程中选取某一主题，思索并找出该主题中的人文价值因素，或者使用有关的教学参考材料中所标明的某种人文价值因素。

Provide the following information:

请写明如下内容：

1. Topic 主题：除法

2. Grade 年级：三年级

3. Textbook page 课本页码：第一页

4. Mathematics objective 教学目标：

1·使学生经历探索两位数除以一位数计算方法的过程，掌握整十数、两位数除以一位数(每一位都能整除)的口算和两位数除以一位数(首位能整除)的笔算方法；能正确进行整十数、两位数除以一位数的口算和两位数除以一位数的笔算。

2·使学生在探索算法、解决问题的过程中，初步学会进行简单的、有条理的思考，能运用两位数除以一位数的除法进行简单的估算并解决一些实际问题。

3·使学生在教师的鼓励和帮助下，积极参与解决问题的活动，感受数学与日常生活的密切联系，在不断克服困难的过程中逐步树立学好数学的信心。

教学过程

教学过程

一、课前准备：

1、播放音乐，教师描述，学生想象（体现宁静的价值观）

2、游戏：口算中常用的游戏：对口令（培养学生不说谎话，实事求是，“诚实”的价值观。及时表扬诚实的学生，增强学习的信心。）

二、创设情境，提出问题

1· 模拟购物。

谈话：快开学了，几位小朋友结伴到文具店购买铅笔。（教师扮营业员，几名同学上来购买）

（让学生分角色表演，创设“服务”的精神，教学内容与价值观渗透，达到心平气和的目的。）

2· 提出问题。

学生可能会提出如下的几个问题：

(1) 女孩、男孩一共买了多少枝铅笔？

(2) 女孩比男孩多买多少枝铅笔？

(3) 平均每个男孩买多少枝铅笔？

(4) 平均每个女孩买多少枝铅笔？

（表扬学生爱动脑筋，能主动提出问题。在解决了前两个问题后，重点用温暖友善的微笑启发学生解决后面两个问题，让学生从老师的微笑中感到解题的舒服。）

二、自主探究，掌握算法

1· 探究 $40 \div 2$ 的口算方法。

(1) 鼓励学生独立思考，算出结果。有困难的可以借助小棒，动手分一分，看看结果是多少。

（还有困难的学生，通过小组合作得出结果，体现非暴力——合作精神。）

(2) 引导学生根据分小棒的过程和结果，说说整十数除以一位数的口算方法。

（当孩子回答时教师点头微笑专心倾听孩子的发言。通过上述实践探索，让学生探索真理，发挥创造性）

(3) 计算“想想做做”第1题。

先独立完成，再全班交流，注意引导学生通过题组比较，体会新旧知识的联系。

2·探究 $46 \div 2$ 的口算方法。

(1)借助实物操作，形成表象。

先让学生独自分小棒，再到讲台前展示不同分法。

学生可能会有两种方法。

第一种：先分 6 根，每人 3 根；再分 4 捆，每人 2 捆，合起来 2 捆 3 根。

第二种：先分 4 捆，每人 2 捆；再分 6 根，每人 3 根，合起来是 2 捆 3 根。

教师相机增加 1 捆小棒，让学生分，使学生在具体操作中体会到先分整捆较合理，从而为后面学习笔算除法的顺序打下基础。

(教学中，教师用一些激励性的话语，谁试一试，你真棒，不错，真聪明，这一节表现真好，肯动脑筋，比以前大有进步，等等)

(2)引导学生结合分小棒的过程，说说 $46 \div 2$ 的口算方法。(同桌互相说)

(3)引导学生归纳两位数除一位数的口算方法。

(4)口算练习： $26 \div 2$ $69 \div 3$ $84 \div 4$

3·学习 $46 \div 2$ 的竖式计算方法。

(1)引导学生联系分小棒的过程，尝试用竖式计算。

(2)展示学生的竖式计算的不同写法，通过交流明确正确写法。

(3)反思：2 为什么写在商的十位上?用自己的话说说笔算除法的方法是什么。

(通过上述三次实践探索，提高学生自主性，发挥学生的创造性)

三、迁移推理，拓展新知

计算“想想做做”第 3 题。引导学生比较在计算过程中发现了什么，体会有余数除法竖式的写法。

(通过上述实践探索，发挥学生创造性，扩展学生的思维)

四、运用新知，解决问题

完成“想想做做”第 4 题。

先出示场景图，引导学生自己提出问题，解决问题的能力

五、总结

(通过 上述实践探索的总结，得出价值观：诚实守信、服务他人)

六、作业

完成课本第 2 页练习第五题

(课外作业是培养学生的理财能力)

5. Values message in the topic 主题中隐含的价值：

体现宁静的价值观，平均的价值观、“诚实守信、服务他人”的精神

6. Teaching method for topic 教学方法：

小组合作的教学方法

7. Teacher's words/strategies to convey the values message

老师采用了哪些词语和策略，以传递价值信息？

播放音乐，教师描述，学生想象（体现宁静的价值观）

教师扮营业员，几名同学上来购买。让学生分角色表演，创设“服务”的精神，教学内容与价值观渗透，达到心平气和的目的。

课外作业是培养学生的理财能力

8. Teacher's words/strategies to promote an Educare classroom environment

老师采用了哪些词语和策略，以促进关怀教育的课堂环境建设？

当孩子回答时教师点头微笑专心倾听孩子的发言。

教学中，教师用一些激励性的话语，他们认为老师不会骂他们，他们与老师是朋友。

9. Teacher's words/strategies to help students to help each other effectively and understand the idea of "strength in unity"

老师采用了哪些词语和策略，以引导学生进行有效的相互帮助并深刻理解

“团结就是力量”的格言？

教学中，教师用一些激励性的话语，谁试一试，你真棒，不错，真聪明，这一节表现真好，肯动脑筋，比以前大有进步。

小组合作中及时肯定他们的发现。

10. Teacher's words/strategies to encourage students to think for themselves

老师采用了哪些词语和策略，鼓励学生思考自身？

学中，教师用一些激励性的话语，谁试一试，你真棒，不错，真聪明，这一节表现真好，肯动脑筋，比以前大有进步。

11. Purpose of silent thinking in this lesson: (Please include the words for this if appropriate)

这节课使用静思的目的（以及为实现这一目的所运用的适宜词语）：

体现宁静的价值观。提高学生的想象，呼跃学生的思维。

单位：湟源城关二小

姓名：李跃龙

时间：2007. 10. 12

一、 第一项内容：（二年级上册、第 67 页）

例一：

老师讲《盲人摸象》的故事。讲完后问：那大象到底是什么样子呢？你能帮助老师想个办法吗？

老师提示课题：观察物体。

出示教材 67 页上的恐龙图：这是小亮、小红、小明三个小朋友看到的奖品的部分。你能很快说出这些图分别是谁看到的吗？并说说理由。

静思活动：自己想一个喜欢的玩具，从前、后、左、右看是什么样子的。

价值观：处理问题要从不同的角度出发，才能把问题处理的更好。

二、开发的新内容：

者元同学第一次月考考了 48 分，同学们分组讨论他是不是一名好同学。

三、总结：

价值观：看问题要全面，不能从一个方面定论事情的好坏。

单位：湟源城关二小

姓名：李跃龙

时间：2007. 10. 12

第三项内容：（二年级上册 第 95 页 ）

做一做：

调查本班喜欢跑步、跳绳、游泳的人有多少。

完成书上 95 页的条形统计图。

分组讨论：（1）喜欢（ ）的人最少。

（2）喜欢跳绳的比喜欢游泳的（ ）人。

（3）你还能提出什么问题？

二、开发的新内容：

调查本班为史明昭同学募捐的钱数，2 元、5 元、10 元的同学各有多少人？制成条形统计图。 根据统计图了解本班捐款的有关信息。

三、总结：

一、第一项内容：（第九册、第4页）

教学例 4

1、出示情境图，辨别方向。

2、教学用正数和负数区别表示相反方向运动的路程。

师：小华从学校出发，沿东西方向的大街走了 2100 米，到了什么地方？

生：小华如果向东走 2100 米，到达邮局。

小华如果向西走 2100 米，到达公园。

师：如果把向东走 2100 米记作+2100 米，那么向西走 2100 米可以记作什么？

师：可以把向西走 2100 米记作+2100 米吗？那么向东走 2100 米记作什么？

3、表示南北方向运动的路程

从学校出发，沿南北方向的大街走 1240 米可以走到哪里？根据行走的方向和路程，分别写出一个正数和一个负数。

在小组里说说你的想法。

教师小结：正数和负数可以表示相反方向运动的路程。但是要注意是一哪一个点作为标准。

静思活动：如果从出发学校出发向东南西北走可以到达那些你想去的地方

价值观：在生活中我们不能犯南辕北辙的错误，如果那样与我们的目标会越来越远。

二、开发的新内容：

请同学们说出自己的理想是什么，把理想的起点看做 0，把自己美好的理想看作 +100，请同学们在数轴上画出自己的理想和起点。讨论：（1）每一次的进步画在 0 的什么位置，用什么数表示，没一次的不用功退步用什么数表示，在 0 的什么位置。（2）为自己的理想实现我们应怎样做？

三、总结：

价值观：使学生明白逆水行舟不进则退。

姓名单位：湟源城关二小

：芦满义

时间：2007.10.12

第三项内容：（第九册、49 页 “练一练” ” 的第 3 题）

让学生根据题中的信息说说能想到些什么，可以求哪些问题，再让学生根据问题合理选择信息并列式计算。

二、开发的新内容：

出示几件物品的标价

钢笔、笔记本、讲义夹、记号笔、书包、
铅笔盒、美工刀、……；

2、根据自己的需要挑其中两件商品然后想想自己要付多少元。

先列出算式。

你会用竖式计算吗？先把竖式写下来，列举部分同学的竖式

你们觉得计算时要注意些什么？（把学生的想法板演出来）

让学生试着计算一下

还是刚才的几位同学上去板演。

逐个点评，纠正计算中的一些问题。

3、小结加法的计算法则。

1、同桌的两人比较一下，谁用的钱多些？

多多少用什么方法去求？先列式

并列竖式

你会计算吗？要注意些什么？

试着计算出来，并投影一些同学的计算。

逐个点评，表扬做得较好的同学。

2、小结减法的计算法则。

比较整数加法与整数加法的相同点和比整数加法更需注意的地方：

都要数位对齐，都要从低位算起；

计算小数加减法需要把小数点对齐后再算，最后在得数里还要点上并对齐小数点。

1、你们同桌两人一共用了多少元？交流一下计算结果。

2、你买的两样东西价钱一样吗？哪种多些，多多少？把你的想法用算式写出来。

3、谁最会花钱，花了多少？谁用得最少？他们俩相差多少元？

4、每个同学如果都有 10 元钱，售货员还应找回你多少元？

三、总结：

价值观：使学生合理使用钱，初步学会资源的合理配制，学会初步的社会实践能力。

单位：湟源城关二小

姓名：芦满义

时间：2007.10.12

第二项：作业题（第九册、12 页）

教学例 2:

(1) 出示一个平行四边形

师：你能想办法把这个平行四边形转化成学过的图形吗？

(2) 学生操作，教师巡视指导。

(3) 学生交流操作情况

第一种：①沿着平行四边形的高剪下左边的直角三角形。

②把这个三角形向右平移。

③到斜边重合。

第二种：①沿着平行四边形的任意一条高将其剪为两个梯形。

②把左侧的梯形向右平移。

③到斜边重合。

(4) 教室用课件进行演示并小结。

师：沿着平行四边形的任意一条高剪开，再通过平移，都可以把平行四边形转化成一个长方形。

(5) 小组讨论：

①转化后长方形的面积与原平行四边形面积相等吗？

②长方形的长与平行四边形的底有什么关系？

③长方形的宽与平行四边形的高有什么关系？

(6) 学生总结，形成下面的板书：

长方形的面积 = 长 X 宽

平行四边形的面积 = 底 X 高

静思活动：闭上眼睛，回忆怎样把平行四边形转化成长方形，平行四边形的面积公式是怎样得出的。

3、教学例 3:

(1) 提问：是不是任意一个平行四边形都能转化成长方形？都能推导出平行四边形的面积公式呢？请大家从教科书第 123 页上任选一个平行四边形剪下来，先把它转化成长方形，再求出面积并填写下表。

转化后的长方形 平行四边形

长 (cm) 宽 (cm) 面积 (cm) 底 (cm) 高 (cm) 面积 (cm)

(2) 学生操作，反馈交流。

(3) 用字母表示面公式： $S = a h$ （板书）

价值教育：只有同学之间团结合作就能克服学习中的任何困难。

二、开发的新内容：

小组合作在方格纸上画出面积是 30 平方厘米的平行四边形公有几种不同的画法。

教师巡视指导每一个小组的画法。

展示学生的作品

三、总结：

价值教育：使同学们体会团结合作的力量，分享成功的体验。

人文价值——热爱自然、热爱祖国

课题：认识负数

小高陵学校 教师：张晓云 2007---10

教材：苏教版五年级数学

教学内容：五年级数学课本第 1—2 页， 练习一 第 1—5 题

教学目标：

- 1、在现实情境中了解负数产生的背景，理解正负数及零的意义，掌握正负数表达方法。
- 2、能用正负数描述现实生活中的现象，如温度、海拔高度等具有相反意义的量。
- 3、体验数学与日常生活密切相关，、激发学生对数学的兴趣。
- 4、增长学生的自然知识，产生热爱自然，享受自然的情感。
- 5、通过图片，激发起学生勇敢面对学习问题的勇气。

教学重点：在现实情景中理解正负数及零的意义。

教学难点：用正负数描述生活中的现象。

教学准备：教学图片

教学过程

课前游戏

老师说一句话，学生说出意思相反的话。

- (1)、向上看 (2)、向前走 200 米 (3)、电梯上升 15 层

下面我们来难度大些的，看谁反映快。

(1)、我在银行存入了 500 元（取出了 500 元）

(2)、10 月份，学校小卖部赚了 500 元（亏了 500 元）

(3)、零上 10 摄氏度（零下 10 摄氏度）

一、 教学例 1

1、认识温度计，理解用正负数来表示零上和零下的温度。教学用正负数和 0 表示几个城市某一天的最低气温。

师：书上出示了某天三个城市的最低温度资料，并用温度计显示。老师为大家也准备了这几个城市的图片。我们结合两者来看一看。



出示图片：

（南京 0 摄氏度）

师：你是怎么看出来的？（那里有个 0，表示 0 摄氏度）

没错，这是零刻度线，表示 0 摄氏度（教师板书 0）



出示图片：

（上海 4 摄氏度）

师：上海的气温是多少摄氏度？

师：你是怎么看出来的？（水银的高度对准 4 刻度线）

教师板书 4，并突出上海的气温在零刻度线以上

师：南京和上海比，南京的气温怎样？



出示图片：

（北京零下 4 摄氏度）

师：和上海比，北京的气温怎么样？

同时出示上海、南京、北京三地的气温图片。

师：上海和北京的气温一样吗？（不一样，一个在零度以上，一个在零度以下）

师：在数学上怎样区分零上4摄氏度和零下4摄氏度的呢？

3、介绍正负数的读写法。

师：上海的气温比零摄氏度高，是零上4摄氏度记作+4摄氏度或4摄氏度，写的时候先写一个正号（指出是正号不是加号，意义和读法都不同了）再写一个4，（板书）+4也可以写成4，把正号省略了。规定零下4摄氏度记作-4摄氏度。

教学正数和负数的读法

师：“+4”读作正四，“+4”也可以写成4。“-4”读作负四，书写时，只要先写“-”——负号，再写4。（教师板书-4）

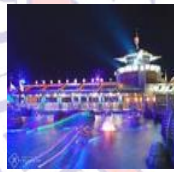
师：现在，我们可以说那一天上海的气温是+4℃，北京的气温是-4℃

4、练一练

（1）用合适的数表示各地的气温师：看书上的温度计图片，插入图片。



哈尔滨



香港



西宁

哈尔滨：零下12摄氏度，香港：零上19摄氏度，西宁：零下8摄氏度

（2）小小气象记录员

师：我们一起来当气象记录员，一边听天气预报，一边记录气温。

课件演示：赤道零上40摄氏度，北极零下26摄氏度，南极零下40摄氏度

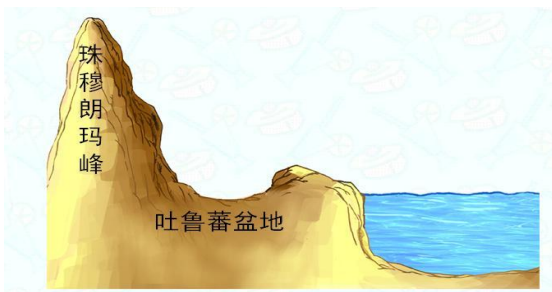
二、感知生活中的正数和负数。

1、认识海拔高度的表示方法，介绍海拔高度的含义：海拔高度是指与海平面比较，所得到的相对高度。出示教科书上的例2图片。

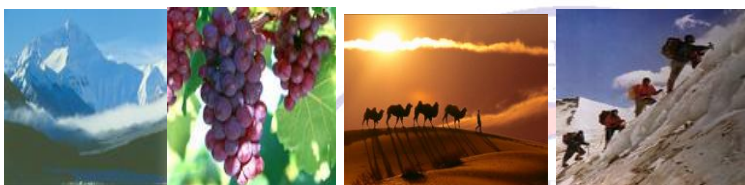
师：从上面的资料中可以看出，不同的地区有温差，在我国同一地区同一天也有很大的温差。

师：新疆吐鲁番是我国海拔最低的地区，你知道它的海拔高度是多少？

出示海拔高度图



师：从图中你知道了什么？同时给大家看看这两个地方差异很大的风景图片。你会想到什么？



师：以海平面为标准，珠穆朗玛峰比海平面高，吐鲁番盆地比海平面低。

师：你能用今天学的知识表示这两个地方的海拔高度吗？

小结：用正负数还可以区分海平面以上的高度和海平面以下的高度。比海平面高 8844 米，通常称为海拔 8844 米，可以记作+8844 米；比海平面低 155 米，通常称为海拔负 155 米，记作-155 米。（从以上的各幅图片中，既体现美丽的外界风景，同时激发孩子们的爱祖国、爱家乡的博爱情感，也从运动员的勇敢攀登的身影中，激发起孩子们的努力上进的学习拼搏精神）

2、练一练（从练习的知识中，了解一些地理知识，好奇、诚实的坚持客观事实，并主动的获取更多的相关知识）

（1）用正数或者负数表示下面各地的海拔高度。

中国最大的咸水湖——青海湖的海拔高度高于海平面 3193 千米。

世界最低最咸的湖——死海低于海平面 400 米。

世界海拔高度最低的国家——马尔代夫比海平面高 1 米。

（2）说说下面的海拔高度是高于海平面还是低于海平面？

里海是世界上最大的湖，水面的海拔高度是-28 米。

太平洋的马里亚纳海沟是世界上最深的海沟，最深处海拔-11034 米

三、描述正数和负数的意义

出示： $+3$ ， -3 ， 40 ， -12 ， -400 ， -155 ， $+8848$

师：你能将这些数分分类吗？按什么分？分成几类？小组讨论。

师：象 $+3$ ， 40 ， $+8848$ 这样的数都是正数，像 -3 ， -12 ， -400 ， -155 这样的数都是负数。

师：从温度计上观察，以 0 摄氏度为分界线， 0 摄氏度以上的数都是正数， 0 摄氏度以下的数都是负数。同样，海平面以上的数都是正数，海平面以下的数都是负数。

师：因此，我们可以说， 0 是正数和负数的分界线， 0 既不是正数也不是负数。正数都大于 0 ，负数都小于 0 。

练一练

1、先读一读，再把数填入适当的框内。

-5 ， $+26$ ， 9 ， -40 ， -120 ， $+203$



2、每人写出 5 个正数和 5 个负数。

读出所写的数，并判断写的是否正确。

3、出示“你知道吗？——中国是最早使用负数的国家”（从历史的知识角度，了解到我国数学文化，体现坚持真理的人文价值）

小结：今天这节课，你有哪些收获？

四、寻找生活中的正数和负数。

师：在生活中，在哪里见到过负数？

学生说出存折，电梯面板等等，并要求说明这些负数的意思

练习一 第4题

选择合适的温度连一连(说说青海湖的湟鱼，体现保护环境，关怀生态平衡的非暴力人文价值)

冰箱中的湟鱼 水中的湟鱼 烧好的湟鱼

10℃

70℃

-10℃

练习一第 5 题

你知道下面的温度吗？

水沸腾的温度 (100) ℃

水结冰的温度 (0) ℃

月球表面的温度 (-183) ℃

结合今天学习的内容，配乐朗诵静思，结合优美动听的音乐小结今天的学习内容。

全课总结：

师：今天我们认识了负数像零摄氏度以上与零摄氏度以下，海平面以上和海平面以下，地面以上和地面以下，存入和取出，比赛的得分和失分，股价的上涨和下跌等等都是由相反意义的量，都可以用正负数来表示。今天，我们还通过图片看到祖国的美丽景观，看到登山运动员勇敢攀登高峰的身影，我们的心里会涌起一股暖流，我们既要热爱我们的祖国，保护我们生存的环境，还要象运动员一样勇敢的面对学习上的困难，勇攀学习高峰。

人文价值——仁爱

课题：用计算器计算

湟源县小高陵学校 教师：张晓云 2007、10

教学内容：苏教版第 53 页例 4 和“试一试”、“练一练”及练习九第 6---9 题。

教学目标：

- 1、让学生简单了解数的产生过程，对人类发展进程中所出现的计算工具有一个初步的了解，简单了解一些计算工具计数的方法，接受数学事实的教育。
- 2、认识计算器面板上的按键名称和功能，探索简单的规律。
- 3、通过对计算器的运用，体验它的有用性，培养学生的辩证思维能力和勇于探索的求学求真精神。
- 4、在学习当中体会出数学知识的精密相连。
- 5、在例题的讲解中，体会出父母的艰辛和父母无私的爱，对父母无私的爱要给予回报学习动力。

教学重点难点

认识计算器面板上的按键名称和功能，学会用计算器进行整数、小数的四则运算，探索一些简单的规律。

教学过程

一、学生静思，教师导入，揭示课题

同学们，大家都去过吧？它每天都有很多顾客，特别是到了节假日，那更是人山人海。当顾客推着满满一车物品去付款时，营业员总是能在很短的时间内告诉他应该付多少钱，为什么营业员会算得那么快呢，你知道吗？今天这节课我们就来一起学习用“计算器计算”。

1、学习用计算器计算，认识计算器

你知道在我们日常生活中还有哪些地方用到了计算器吗？你了解计算器吗？今天假如你是一位计算器的推销员，你打算怎样向大家介绍你手中的这款计算器的构造？（同桌之间相互说一说后再全班交流，体现出合作精神）

让学生了解计算器的最常用的一些键，熟悉加减乘除等运算和运算顺序。

2、用计算器计算

大家已经认识了计算器，你会操作他吗？现在咱们就用计算器来算一些题目，请把计算器准备好。

3、教学例 4：李芸在超市买了下面的商品。你能用计数器算出她一共用了多少元？

商品名称	数量	单价/元	金额/元
铅笔	1 枝	0、80	0、80
电池	4 节	6、00	24、00
文具盒	1 个	15、40	15、40
书包	1 个	44、70	44、70
面包	2 个	3、00	6、00

要求李芸一共用了多少元应怎样做，先把算式列出来。

你会在计算器上按出买铅笔的钱数吗？同桌交流按键的方法。（体现合作和友爱精神）

你想想这道题用到我们以前的什么知识？（小数的性质，从复习中体会知识的严密性和联系性）

同桌之间说说怎样用计算器计算的。

小结：（从李芬的购买学具中，我们知道父母给我们的很多，包括财力上的支持和精神上的爱，成长在小山村的我们要用优异的成绩来回报他们，这就是我们对父母的爱）

4、完成“试一试”

如果李芬付出 100 元，应找回多少元？你怎样求应找回多少元？交流计算方法。

1）、先按键 100，再按减号，再按 90、9，得到 9、1 元。

2）、先按键 90、9，再按减号，再按 100，得到负 9、1 元。

（从这道题的探索中，体会数学知识的紧密相连和有趣性，我们要勇于探究）

5、巩固练习

通过计算，我们发现，用计算器计算时只要从左往右依次按键就可以了。现在我们来比比谁算的最快，请准备好。

完成“练一练”的第 1、2 题

提醒学生看清数目和运算符号，认真按键进行计算，对正确率较高的同学给予鼓励。

6、完成练习九的第 8 题

先示范计算出“小明开学缴费”后的余额，使学生明确计算每次收支后余额的方法。再让学生分别算出其余各栏的余额。

合计支出数怎样算，合计结余数呢？最终余额是多少？与刚才的计算结果一样吗？

二、用计算器探索规律

1、我们已经能用计算器进行计算了，那么计算器还有没有其他的作用呢，下面我们就来一起探索。

学生用计算器计算在计算器位数不够的情况下学生小组讨论发现计算的规律，再集体交流。

2、自主探索：

$$1122 \div 34 =$$

$$111222 \div 334 =$$

$$11112222 \div 3334 =$$

再出示： $11111222222 \div 333334 =$

$$\underline{111\dots122\dots2 \div 333\dots34 =}$$

$$2004 \quad 1002$$

四、布置作业

最后我们来一次比赛，分两组：一组用计算器，一组用笔算，愿意用计算器的请举手。

完成练习九的第7题

五、全课总结

今天这节课我们学习了用计算器计算，你有什么体会？你觉得今天的学习对你有用吗，能不能说说？我们的生活当中处处有数学，只要我们勇于探究，会发现有一番新的天地。

人文价值——珍惜时间，合理的安排时间

课题：周末一天的安排

小高陵学校 教师：张晓云 班级：三年级
2007、10

教学内容：苏教版三年级数学第56——57页

教学目标：

- 1、通过时间活动，加深对24时记时法的认识，进一步掌握求经过时间的计算方法。
- 2、体会24时记时法在生活里的应用；进一步建立时间观念；
- 3、学会合理安排作息时间，养成珍惜时间的好习惯。

教学过程：

一、学生静思，老师谈话导入，激发兴趣

- 1、谈话：同学们，你们的周末一般是怎么度过的？
- 2、指名回答。

3、师：看来大家的周末生活还真丰富多彩呀，这一节课我们就来运用刚刚学过的知识一起来探讨怎样科学、合理地安排时间，才能让我们的周末过得既充实又有意义。

4、板书课题。

二、创设情境，感悟体验

- 1、播放课件，了解时间表中的小姑娘周末生活。
- 2、谈话：小华也是一名三年级的小学生，这是她上周末一天的生活，看了以后你有什么感受？

学生自由发言。

教师小结：看来小华周末的生活安排得丰富多彩，下面我们就来看看她制定的具体的作息时间表。

3、出示主体图，谈话：从这张作息时间表中获得的信息？你能提出哪些数学问题？

4、出示下面问题：

小华做家务用了多长时间？做作业呢？

小华到新华书店购书用了多长时间？

小华参观动物园的时间是从下午几时几分到几时几分？一共用了多长时间？

小华制作航模的时间是从下午几时几分到几时积分？一共用了多长时间？

5、师：上面的问题你能解决吗？说说你解决问题的方法和结果。（小组讨论）

6、师：你还能提出哪些数学问题？能运用学过的知识解决啊？（班级交流）

三、实践应用，自我提高

1、谈话：从小华的周末一天的时间安排中，你觉得小华是怎样的一位同学？你从中受到了什么启发？

2、如果让你来安排周末一天的生活，你有什么好的创意？

（启发引导合理安排时间：既要要有学习劳动的时间，还要有娱乐休息的时间。）

3、同学们独立自制一张详细的时间安排表。

4、组织学生交流，及时反馈。

四、课堂小结。

同学们，我们每一个人都拥有同样多的时间，希望大家都能珍惜时间，做时间的主人。

数学老师完成的两个作业任务

西宁市行知小学 吴生花 2007-10-13

任务 1

Find three problems in the textbook and change them to reflect a value message. Fill in Textbook Grade and page, Existing problem, New problem, Values message in the new problem。

从数学课本中找出三项具体内容或作业题，并开发出相应的新内容或新作业题，使之包含某一种人文价值因素。请分别写明教科书的册数和页码，已有的内容或作业题，你开发出的新内容或新作业题，以及新内容和作业题中包含的人文价值因素。

第一项具体内容或作业题：

小学数学（人教版）一年级上册《比高矮》内容下的作业题：13 页第 8 题第一幅图，通过摸高活动，使学生感知：只有站在同一平面上摸高公正的道理。第二幅图通过让学生动手操作，摆一摆，想一想，比一比，从而使学生达到手、心、头统一的价值。

新设计作业：三个不一样高的小孩或（小动物）分别站在地面（其中最高的）、

箱子（矮的）、台阶上（中等个的），三个不同的位置比一比高矮。

第二项具体内容或作业题：

小学数学课本（人教版）一年级上册 38 页，主题图《分类》，在教学时，我强调要认真观察，看清或探究出一类的特征再分类，这里体现出“真理”的人文价值，另外我还用激将法将学生煽情：必须让每种物体和它的同伴或家人们在一起，俗话说“人以群分，物以类聚”，否则他们会很孤单的、或伤心的使学生为此产生同情心、怜悯他人，这里体现了“仁爱”价值。

第三项具体内容或作业题：

小学数学课本（人教版）一年级上册 23 页《加法》，在教学加法的意义时，我在加号的意义上挖掘出如果将我们全班的每颗爱心汇聚在一起，合起来我们就有 63 颗爱心了。我们心往一处想，劲往一处使，互相帮助，团结友爱。我们班将有 63 朵鲜花绽放。我们的爱心再传给学校全体师生，师生再传给社会各界人士，我们的社会再传给全世界，那么世界将充满爱心。同时播放《爱的呼唤》歌曲，这体现了五大人文价值中的“仁爱、和平、非暴力”等价值。

（1）数学老师编写和上交的教案

Task 1

任务 1

Find three problems in the textbook and change them to reflect a value message. Fill in Textbook Grade and page, Existing problem, New problem, Values message in the new problem.

从数学课本中找出三项具体内容或作业题，并开发出相应的新内容或新作业题，使之包含某一种人文价值因素。请分别写明教科书的册数和页码，已有的内容或作业题，你开发出的新内容或新作业题，以及新内容和作业题中包含的人文价值因素。

第一项具体内容或作业题：苏教版第六册第 70 页把 10 个萝卜平均分给 5 只兔，3 只兔共分得这些萝卜的几分之几？

教学时我又将题目拓展成有 20 只小兔，现在怎么办？让学生体会公正，以及与他人分享的人文价值。

第二项具体内容或作业题：苏教版第六册第 28 页，每箱牛奶有 12 瓶，10 箱牛奶有多少瓶？

我改变题目的情景，植树节每班栽 12 棵树，10 个班能栽多少棵树？让学生体会合作团结的力量，同时引导学生关注生态环境，从自己力所能及的每一件小事做起。

第三项具体内容或作业题：苏教版第六册第 35 页，奶牛场有 30 头奶牛，每头每天可以挤出牛奶 25 千克，今天挤的牛奶有多少千克？

我改变题目的情景，对身边的人微笑，用微笑感染他人，1 个人感染 25 人，30 人能够感染多少人？计算完后进行延伸，我们感染的这些人再去感染其他人，我们的世界将会变成什么呢？体会关怀、仁慈的人文价值。

Task 1

任务 1

第一项具体内容或作业题：

苏教版二年级《有趣的七巧板》，28 页---29 页，用不同形状的七巧板拼图。

新内容：每个同学都象七巧板一样有优点（突出的部分）也有缺点（凹的部分），但是七巧板去却能包容别人的缺点组成美丽的画面，你能做到象它一样吗？

第二项具体内容或作业题：

苏教版二年级《六的乘法口诀》，17 页---18 页，学会六的乘法口诀，并熟练掌握应用。

新内容：由于乘法表示几个相同加数的和，每次多加一个六，得数就会增加一些，就象我们每个同学一样，每人都是一个加数，一个人的努力是有限的，全班 60 个人的努力就是无限大的。一个人做一件好事是微不足道的，，全班 60 个人每人做一件好事就是 60 件好事……

新作业：（1）小明每天扔一个垃圾袋，6 天扔几个垃圾袋？

（2）小红写作业每天节约 2 张演草纸，6 天节约几张？

第三项具体内容或作业题：

苏教版二年级《认识除法》，30 页---31 页，认识除法的意义，知道分的同样多，叫平均分。知道每份数和份数。

新内容：你知道平均分是什么意思吗？在生活中你有没有见过平均分？为什么要这样？有什么好处吗？

新作业：小猴子只有一个桃子，想分给 2 个小猴怎么办？

Task 1

任务 1

Find three problems in the textbook and change them to reflect a value message. Fill in Textbook Grade and page, Existing problem, New problem, Values message in the new problem.

从数学课本中找出三项具体内容或作业题，并开发出相应的新内容或新作业题，使之包含某一种人文价值因素。请分别写明教科书的册数和页码，已有的内容或作业题，你开发出的新内容或新作业题，以及新内容和作业题中包含的人文价值因素。

第一项具体内容或作业题：

苏教版数学教材二年级（上）14 页作业题：

1 朵梅花有 5 个花瓣，2 朵梅花有多少个花瓣？3 朵、4 朵、5 朵呢？

新作业题：

1 个小朋友有 5 份爱心，2 个小朋友有多少份爱心？3 个、4 个、5 个呢？

新作业题中包含的人文价值因素：

仁爱、真理、和平、非暴力

第二项具体内容或作业题：

苏教版数学教材二年级（上）32 页作业题：

在一张正方形的纸上剪去一个三角形，剩下的是什么图形？

新作业题：

把谎言剪去一半，剩下什么？再剪去一半呢？最后会怎样？

新作业题中包含的人文价值因素：

真理、正当行为。

第三项具体内容或作业题：

苏教版数学教材二年级（上）14 页作业题：

你能说出几道算式？

$$(\quad) \times 6 = 12$$

$$(\quad) \times 5 = (\quad)$$

$$4 \times (\quad) = (\quad)$$

新作业题：

$$\text{自信} \times 6 = (\quad)$$

$$\text{宽容} \times 5 = (\quad)$$

$$4 \times \text{诚实} = (\quad)$$

新作业题中包含的人文价值因素：

仁爱、真理、和平、非暴力。

任务 1

青海师范大学附属第三中学

刘沅

2007 年 10 月 11 日

第一项具体内容或作业题：

苏教版义务教育课程标准实验教科书 数学 五年级（上册）

2007 年 7 月第 3 版

18 页第 8 题原题：有一块三角形的花圃，底是 25 米，高是 22 米。平均每平方米产鲜花 50 枝，这块花圃一共可以产鲜花多少枝？

开发出的新内容：有一块三角形的荒地，大家想想可以怎么利用这块地？底是 25 米，高是 22 米，如果每平方米可获利 50 元，我们将可以得到多少钱去帮助非洲的小朋友？

包含的人文价值因素：爱；

第二项具体内容或作业题：

苏教版义务教育课程标准实验教科书 数学 五年级（上册）

2007 年 7 月第 3 版

17 页第 3 题原题：一块三角形菜地，底是 30 米，高是 46 米。这块菜地的面积是多少平方米？

开发出的新内容：一块三角形菜地，底是 30 米，高是 46 米。如果有 3 个小组去种，每个小组将种多大面积的菜地从而将蔬菜送给福利院的老人们？

包含的人文价值因素：爱；

第三项具体内容或作业题：

苏教版义务教育课程标准实验教科书 数学 五年级（上册）

2007 年 7 月第 3 版

40 页练一练第一题原题：把横线上的数改写成用“万”作单位的数。

（1）2004 年我国新建公路 46411 千米，其中高速公路有 4476 千米。

开发出的新内容：2004 年我国新建公路 46411 千米，其中高速公路 4476 千米。你能说说新建公路对我国山区孩子的发展的意义吗？

包含的人文价值因素：爱；

任务 2

青海师范大学附属第三中学

刘洋

2007 年 10 月 11 日

- 1、 主题：三角形面积的计算
- 2、 年级：四
- 3、 课本页码：15
- 4、 教学目标：
 - （1）使学生在理解的基础上掌握三角形的面积计算公式，能够正确地计算三角形的面积。
 - （2）通过观察、测量、拼摆等实践活动，培养学生动手操作、分析比较、总结概括以及探究解决实际问题的能力。
 - （3）将知识学习与生活实际相结合，使学生感受到学习的乐趣，发展创新思维和求异思维，培养学生积极的情感。
- 5、 主题中隐含的价值：非暴力——合作精神
- 6、 教学方法：建构性教学法
- 7、 老师采用了哪些词语和策略，以传递价值信息？

检查的策略。

会怎么样？ 猜一猜 大家一起动手试试 交流

 - 1、 老师采用了哪些词语和策略，以促进关怀教育的课堂环境建设？

请大家分成小组合作，大家在小组中担任不同的角色
 - 2、 老师采用了哪些词语和策略，以引导学生进行有效的相互帮助并深刻理解“团结就是力量”的格言？

请大家分成小组合作，大家在小组中担任不同的角色

3、老师采用了哪些词语和策略，鼓励学生思考自身？

请大家自我评价，发现自己的优点和不足。

11、这节课使用静思的目的（以及为实现这一目的所运用的适宜词语）

使学生有更好的创新意识。看看谁的做法巧妙。

任务一：

青海师范大学附属第三中学 李琳

第一项具体内容：

义务教育课程标准实验教科书 一年级上册第 17 页 比大小

原内容：三个猴子在分水果-----有四只梨、三个桃子、两根香蕉。

猴子的个数和桃子同样多 即： $3=3$

猴子的个数比香蕉多 即： $3>2$

猴子的个数比梨少 即： $3<4$

开发相应的新内容：

三个猴子出外找桃子，由于是深秋，桃子已比较少了，他们才找到三个桃子，回到家，准备吃了，怎么分配？一个猴子一个桃子 即： $3=3$

这时猴妈妈回来了，有四只猴子，只有三个桃子 即： $3<4$

妈妈没有吃的，怎么办？老大和老二想，平时妈妈那么辛苦，应该让妈妈吃。所以老大、老二就偷偷地走掉了。这时两个猴子，三个桃子 即： $3>2$

新内容中包含人文价值-----爱

第二项具体内容：

义务教育课程标准实验教科书（苏教版）二年级上册第 46 页 作业

原题：有 30 棵树，如果每行栽 5 棵树，那么可以栽几行？

开发出的新题：

现在的小朋友们都知道要保护树木，今天就有一些小朋友希望可以靠自己的力量来给大自然增添一份“绿色”，他们找来了 30 棵树苗，来到一片空地，其中有个小朋友说，每行栽 5 棵树，这样不会因为距离太近而影响小树的成长。小朋友都说这个建议很好。于是大家就想这样能栽几行呢？

新内容包含的人文价值-----非暴力

第三项具体内容：

义务教育课程标准实验教科书（苏教版）二年级上册第 38 页 作业

原题： 9 个南瓜，平均放在 3 个筐里，每筐放几个？

开发出的新题：

小朋友在学校上学，不仅要学习，而且要劳动。今天是南瓜收获的日子，我们一起去摘南瓜吧。到了南瓜地，看到学校给我们班 9 个南瓜，3 个筐子，动脑想一想：一个筐子放几个，才能平均分呢？

新内容包含的人文价值-----爱 -非暴力

单位：纳隆小学

姓名：马芬莲

时间：2007. 10. 12

第二项：作业题（第七册、14 页第 8 题）

◆ 8. 小东家去年四个季度用电情况如下表。

季 度	一	二	三	四
用电量（千瓦 时）	267	222	270	213

1) 他家去年平均每月用电多少千瓦时？

2) 你还能提出什么问题？

一、师讲述以下几个问题：

- 1) 我国的湖北、上海、江苏、浙江等除春节 10 天以外，每天都拉闸限电。
- 2) 缺电，成百上千的企业无法正常生产，直接影响经济的快速发展，其损失不可估量。
- 3) 城市居民被推进难以忍受的高温之中。
- 4) 贫困地区的少年在昏暗的油灯下完成家庭作业等。

二、师生共同讨论节约用电的方法：

◆ 开发的作业题：

甲、乙两地之间的公路长 288 千米。自行车每小时行 16 千米，公共汽车每小时行 48 千米，摩托车每小时行 72 千米，小轿车每小时行 96 千米。

用上面的交通工具从甲地到乙地各需要几小时？

用数学的知识说明坐公共汽车比坐小轿车节约能源，主张限制小轿车消费，发展公共汽车事业，倡议坐公共汽车。

◆ 总结价值教育目标：

节约能源，增强学生的社会责任感。

单位：纳隆小学

姓名：马芬莲

时间：2007.10.12

◆ 第三项内容：（第七册、30 页例题）



20元



5元



18元

1.老师买了3本书和1个书包,一共花了多少钱?

2.老师买了2盒水彩笔,付了50元,应找回多少元?

◆ 开发的内容：

同学们，为了鼓励本学期进步大的同学，老师现在正想为他们准备一些礼物。你们认为准备什么礼物好呀！

你们的提议真好，其实老师已经准备好了，请同学们看图。（播放课件）



每枝 5 元



每块 2 元

单位：纳隆小学

姓名：马芬莲

时间：2007.10.12

一、第一项内容：（第七册、第八页例题）

我们四年级一班有 34 人，共借书 272 本。四年级一班平均每人借书多少本？
教学例题

（1）出示例题图，提出问题，引出算式。

提问：看了这幅图，你知道了什么？要知道“四年级一班平均每人借书多少本？”可以怎样列式？

（2）探索“ $272 \div 34$ ”的笔算方法。

①提问： $272 \div 34$ 可以怎样试商？为什么要把 34 看作 30 试商？你估计商应是几？

②学生独立尝试

让学生根据估计的商，试着算一算。师巡视指导。

③交流算法。

提问：用 9 乘 34 得 306，272 比 306 小，怎么办？

提问：为什么要改商 8，指名回答后，让学生自己说一说。

④学生独立完成竖式

学生完成竖式计算后，教师再组织学生进行全班核对，帮助学生掌握竖式计算的格式。

（3）闭眼静思：想想刚才的学习过程，我们试商时出现了什么问题？为什么出现这样的问题？怎样解决？

（4）师归纳概括：用四舍法试商除数变小了，初商偏大了，将初商调小 1。

二、开发的新内容：

小花采集树种挣了 147 元，她想与贫困的 25 个同学分享，每人能得到多少钱？

提问： $147 \div 27$ 可以怎样试商？为什么要把 26 看作 30 试商？你估计商应是几？

学生独立尝试

让学生根据估计的商，试着算一算。师巡视指导。

师归纳概括：用五入法试商，除数变大了，初商偏小了，将初商调大 1。

三、总结：

价值观：除法就是一种分享，如果我们与别人分享，我们就是有价值的人。

湟源县大华镇池汉学校

姓名：贺玉秀

任务 1

Find three problems in the textbook and change them to reflect a value message. Fill in Textbook Grade and page, Existing problem, New problem, Values message in the new problem。

从数学课本中找出三项具体内容或作业题，并开发出相应的新内容或新作业题，使之包含某一种人文价值因素。请分别写明教科书的册数和页码，已有的内容或作业题，你开发出的新内容或新作业题，以及新内容和作业题中包含的人文价值因素。

第一项具体内容或作业题：

“0的认识”是小学一年级人教版教材第29页。在教学中主要用课件来体现人文价值的教育。课件中有猴子和桃子，孩子们非常喜欢，只要我们爱护大自然，保护动物，我们的生活中就有可爱的猴子和我们最爱吃的桃子。

第二项具体内容或作业题：

“认识物体”是小学一年级人教版教材第32页，在教学中主要以合作学习来体现人文价值的教育，闭上眼睛静思四种物体形状，从学具袋摸出老师说的四种不同的形状。自己摸不出来，请同学来帮助。

第三项具体内容或作业题：

“分类”是一年级数学第一册教材第38页，在教学中注意开放性，探索性的教学。掌握分类的方法和学生的动手能力。培养他们的操作能力，观察能力，判断能力。在学习应用合作学习，体会生活中处处有数学。

现在呀老师买了5枝圆珠笔和1块橡皮，一共用去多少钱？请同学们帮老师算算，我该花多少钱呀？把你的算出来的结果和方法记录下来并和同桌说说。（集体交流，学生叙述各自的方法，教师相应把学生的运算方法板书在黑板上，并根据实际情况说明学生的做法，做适当点评。）

那么同学们用分步做的方法很好，不过我们能不能列出一个算式就能解决这个问题呢？

总结方法

让学生观察刚才的两个算式并说说各表示什么数量关系；

那解决这个问题的数量关系是什么？

5枝圆珠笔的钱+1块橡皮的钱=总共用去的钱

根据数量关系式那我们能不能把刚才两个算式合并成一个算式呢？

生讨论交流后总结最佳式子：

$5 \times 4 + 2$

那么让学生说为什么要列成： $5 \times 4 + 2$ ？我们在算的时候该先算什么？为什么要样算？

让学生联系现实问题的数量关系和解决过程，明确这样的问题应该先解决什么、再算什么。在这个过程中注意学生书写格式的指导。

总结比较两个算式让学生说出“算式中有乘除法和加、减法，应先算乘法”的规律。

总结价值目标： 培养学生的合作精神和理财能力。

湟源县大华镇池汉学校

姓名：贺玉秀

任务 1

Find three problems in the textbook and change them to reflect a value message. Fill in Textbook Grade and page, Existing problem, New problem, Values message in the new problem。

从数学课本中找出三项具体内容或作业题，并开发出相应的新内容或新作业题，使之包含某一种人文价值因素。请分别写明教科书的册数和页码，已有的内容或作业题，你开发出的新内容或新作业题，以及新内容和作业题中包含的人文价值因素。

第一项具体内容或作业题：

“0的认识”是小学一年级人教版教材第 29 页。在教学中主要用课件来体现人文价值的教育。课件中有猴子和桃子，孩子们非常喜欢，只要我们爱护大自然，保护动物，我们的生活中就有可爱的猴子和我们最爱吃的桃子。

第二项具体内容或作业题：

“认识物体”是小学一年级人教版教材第 32 页，在教学中主要以合作学习来体现人文价值的教育，闭上眼睛静思四种物体形状，从学具袋摸出老师说的四种不同的形状。自己摸不出来，请同学来帮助。

第三项具体内容或作业题：

“分类”是一年级数学第一册教材第 38 页，在教学中注意开放性，探索性的教学。掌握分类的方法和学生的动手能力。培养他们的操作能力，观察能力，判断能力。在学习应用合作学习，体会生活中处处有数学。